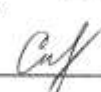


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ № 9

Рассмотрено:
на заседании СППС

Иванченко В.Т.
Протокол № 1
от «27» августа 2025г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Синяпкина О.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Клошина Е.И.
Приказ № 21
от «29» августа 2025 г.



Рабочая программа
коррекционного курса «Психокоррекционные занятия
(дефектологические)»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.2)
Уровень обучения: 5-9 класс (5 лет).

Волгоград, 2025 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (вариант 8.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) представляет собой вариант адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, рекомендуемой для тех обучающихся с РАС, чье личностное, эмоционально-волевое и познавательное развитие существенно приближается к развитию типично развивающихся сверстников и сопоставимо с ним. В этом случае, несмотря на аутистические расстройства, обучающийся с РАС успешно включается в общий образовательный процесс, выстраивает продуктивные отношения с взрослыми и сверстниками, основываясь на основных нормах и правилах поведения, демонстрирует успехи в достижении образовательных результатов. Отдельные трудности освоения АООП, возникающие из-за неравномерности психического развития, обучающегося с РАС, не препятствуют освоению программного материала во всех предметных областях и могут быть достаточно эффективно компенсированы в ходе коррекционно-развивающей работы.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изм., внесенными Приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, 31.12.2015 №1578, 7.08.2017 №613).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

Письмом Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Приказ Министерства просвещения № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Школа №9 отвечает следующим требованиям:

- является инструментом для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества образовательных услуг;
- является основанием для определения качества реализации Федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Характеристика обучающихся

Дети с РАС имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира в целом, особенности восприятия информации и как следствие трудности мыслительных операций и асинхронность, мозаичность развития всех остальных психических процессов, более явные из них: пространственно-временные; слуховое восприятие, внимание; переключение; быстрота реакции; формирование выводов, причинно-следственных связей.

Внимание страдает в первую очередь, фиксируется снижение объёма внимания, нарушение концентрации и переключаемости.

Память обладает рядом особенностей: информация запоминается выборочно и неструктурированно, хаотично. Воспроизведение её отличается спонтанностью и несоблюдением социальной ситуации, в которой находится ребёнок. Объём запоминаемой информации может быть велик.

Проявления речевых расстройств многообразны и отличаются степенью выраженности: от отсутствия речи (остаются отдельные вокализации, звукоподражания, эхолалии/эхофразии без обращений) до способности самостоятельно использовать устную и письменную речь. К особенностям речевого развития относятся: нарушение коммуникативной функции речи, стереотипность речи, склонность к неологизмам, нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи (интонация, темп, ритм и т.д)

Мышление чрезвычайно субъективно, оторвано от реальной жизни, формируется вокруг личного опыта ребёнка. Все полученные знания детям затруднительно применить вне контекста учебной ситуации,

Отмечается снижение или отсутствие познавательной, исследовательской активности в целом,

Уникальность ребенка состоит из перечисленных выше особенностей, выраженных в разной степени, которые следует учитывать при обучении данных детей,

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности в динамике образов

Задачи программы:

Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях. Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

Развитие пространственно-временных представлений и ориентации. Развитие мыслительных операций.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и последовательность событий.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Структура занятий

Гимнастика для мозга.

Разминка (загадки, ребусы, шарады). Слуховое восприятие и память.

Внимание.

Задания на развитие пространственных

ориентиров. Общая и мелкая моторика.

Письмо и чтение.

Логически - поисковые задачи.

Выводы и умозаключения, причинно-следственные связи. Разбор жизненных ситуаций. Развитие быстроты реакции на переключение.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на формирование и коррекцию устной речи, развитие психических процессов и познавательной деятельности. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания к памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков,

1.3. Планируемые результаты

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным и несущественным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки; стремиться к размышлению и поиску;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Форма регистрации результатов: итоговая диагностика, направленная на выявление динамики развития познавательной деятельности, речи и всех психических процессов. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и включает в себя игровые, тестовые и вербальные задания, а также диктант.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Форма и режим занятий

Организации видов деятельности представлены в индивидуальной и подгрупповой форме работы, а также диагностическая и коррекционная.

Курс коррекционно-развивающей области «Дефектологические занятия» является обязательным для реализации у учащихся, которым ГППМК рекомендованы занятия с учителем-дефектологом.

Коррекционно – развивающая программа «Дефектологические занятия» рассчитана на детей школьного возраста. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими

работниками.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Восприятию следует специально учить. Иначе такие особенности восприятия, как слитность, неточность, синкретичность, будут осложнять процесс обучения и жизнедеятельности. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение.

Память является одним из основных свойств личности. Человек, лишенный памяти, по сути, перестает быть человеком. Необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Важно научить понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память. Учить расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Развитие внимания – это форма организации познавательной деятельности, основное условие осуществления познавательного процесса. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности. Учить детей способности распределять и концентрировать внимание как произвольное, так и произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение), которые значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Развитие мышления. Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать. Научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными. Работать над формированием таких операций, как анализ и синтез, в умении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в развитии абстрактного мышления. Через решение логических задач развивать словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Развитие коммуникативной сферы. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях. Научить понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Решение данных задач осуществляется на индивидуальных и групповых занятиях (подгруппа) продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Всего за год 68 занятий.

Сроки реализации программы: 5 лет.

5-9 класс (2 часа в неделю, 68 часов)		
№	Тема	Кол-во часов
1.	Первичная диагностика	4
2.	Развитие внимания и памяти	6
3.	Развитие и коррекция мыслительной деятельности	22
4.	Развитие пространственно-временных представлений	6
5.	Развитие понятийной речи	7
6.	Развитие связной речи	11
7.	Совершенствование учебных навыков	8
8.	Итоговая диагностика	4
ИТОГО		68часов

2.2. Программно-методические материалы

Алексеева, ЕО Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений – М, Сфера, 2002,

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М.: Владос, 2014г,

Белопольская Н.,Л- Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет

Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых детей с нарушениями речи.

Акимова, НК, Упражнения по развитию мыслительных навыков.

Лебединская, Клара Самойловна. Диалектика раннего детского аутизма [Текст] :нач. проявления / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. — М. : Просвещение, 1991 — 96,[1] с.

Никольская, Ольга. Ребенок с аутизмом в обычной школе [Текст] / Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. — М. : Чистые пруды, 2006 — 30 с. — (Библиотечка «Первого сентября»). Школьный психолог ;вып. 2(8).

Ранний детский аутизм [Текст] : (клинико-психол. характеристика,медикаментоз. и психол.-пед. коррекция) : сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ дефектологии ;[редкол.: Т. А. Власова (отв. ред.) и др.]. — М. : НИИД, 1981 — 99 с. — Библиогр.: с. 91-98(113 назв.)

Никольская, О. С. Специфические образовательные потребности младших школьников расстройствами аутистического спектра [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016 — № 3 — С. 43-49.

Рослякова, В. Н. Методические особенности обучения письму детей с РАС в первом классе массовой школы [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016 — № 6 — С. 49-59 : 12 рис.

2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование 5-6 класс

	Тема
	Диагностика
1	Диагностика высших психических функций

2	Диагностика математических представлений
3	Диагностика письменной речи, Написание диктанта
4	Диагностика связной речи и процессе чтения
Развитие внимания и памяти	
5	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания
6.	Развитие уровня кратковременной слуховой памяти
7.	Формирование целостного образа предмета, Развитие зрительного внимания и концентрации
8.	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана
9.	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности,
10	Развитие логической памяти на картинном ряде.
Развитие и коррекция мыслительной деятельности	
11	Развитие логического мышления. Сравнение, анализ и синтез.
12	Формирование соотношений между словом и образом,
13	Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов.
14	Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков,
15	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.
16	Развитие способности анализировать простые закономерности,
17	Сравнение картинок с последующим рассуждением,
18	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующими иллюстрацией.
19	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).
20	Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.
21	Построение выводов и умозаключений.
22	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.
23	Развитие элементов причинного мышления,

24	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
25	Формирование понимания скрытого смысла, понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор.
26	Развитие способности к наглядному моделированию 110 словесной инструкции и по образцу.
27	Логический анализ текста. Восстановления деформированных компонентов на уровне последовательности, лишнего смыслового компонента.
28	Восстановление логической последовательности в сюжетном ряде, Сжатый пересказ.
29	Работа над сложными метафорами. Поиск метафор в тексте.
30	Анализ фразеологизмов. Подбор синонимичного фразеологического ряда.
31	Работа с пословицами. Анализ и обобщение.
32	Разбор текста со скрытым смыслом. Обсуждение основной сюжетной линии.
Пространственно-временные представления	
33	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей.
34	Формирование основных временных понятий. Составление рассказа с учетом времени.
35	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте
36	Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.
37	Формирование умение ориентироваться по картосхеме. Развитие логического мышления.
38	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.
Развитие понятийной стороны речи	
39	Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом.
40	Соотнесение определений с заданными словами. Составление собственных описательных моделей.
41	Формирование представлений о различии поговорок и пословиц. Развитие экспрессивной речи.
42	Чтение пословиц и соотнесение со смысловым образом (подбор соответствующей истории).
43	Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке.

44	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу,
45	Работа с крылатыми выражениями,
Развитие связной речи	
46	Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
47	Узнавание предметов лексической темы по их описанию, Составление описательных загадок
48	Составление рассказа по обозначенному началу.
49	Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами. в том числе сложных слогового состава.
50	Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему.
51	Работа с текстом. Прочтение, деление на части, поиск иллюстрации к тексту. Пересказ
52	Формирование навыка составления рассказа.
53.	Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён существительных антонимами.
54	Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён прилагательных антонимами.
55	Определение нормативного связного высказывания из предложенных образцов. Пересказ с опорой на ассоциативный план.
56	Составление схемы связного высказывания (описательный рассказ). Сравнение образца текста с планом высказывания.
Совершенствование учебных навыков	
57	Закрепление умения работать по алгоритму на математическом материале. Развитие логического мышления.
58	Порядок арифметических действий
59	Повышение уровня познавательного материала. Развитие кругозора.
60.	Работа с задачей.
61	Составление задач по образку, схеме.
62	Решение уравнений.
63	Знакомство с дробями.
64	Решение логических задач.

Диагностика	
65	Диагностика высших психических функций.
66	Диагностика математических представлений.
67	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
68	Диагностика устной речи и процессе чтения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-9 классы

	Тема
	Диагностика
1	Диагностика высших психических функций.
2	Диагностика математических представлений.
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.
Развитие внимания и памяти	
5	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.
6	Развитие уровня кратковременной слуховой памяти.
7	Формирование целостного образа предмета. Развитие зрительного внимания и концентрации.
8	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.
9	Тренировка смысловой и слуховой памяти, Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.
10	Развитие логической памяти на картинном ряде.
Развитие и коррекция мыслительной деятельности	
11.	Развитие логического мышления.
12	Развитие способности анализировать простые закономерности.
13.	Сравнение картинок с последующим рассуждением
14	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией.
15	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).
16	Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.
17	Разгадывание кроссвордов.

18	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.
19	Понимание пословиц и поговорок.
20	Развитие понимания значения фразеологизмов.
21	Построение выводов к умозаключениям.
22	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете в котором предполагается динамическое изменение объектов,
23	Развитие элементов (причинного) мышления.
24.	Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
25.	Понимание скрытого СМЫСЛЦ понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор.
26.	Развитие способности к наглядному моделированию по словесной инструкции и по образцу.
27.	Логический анализ текста. Восстановления деформированных компонентов да уровне последовательности, лишнего смыслового компонента-
28.	Восстановление логической последовательности в сюжетном ряде. Сжатый пересказ.
29.	Работа со сложными метафорами. Поиск метафор в тексте.
30	Анализ фразеологизмов, Подбор синонимичного фразеологического ряда.
31	Работа с пословицами. Анализ и обобщение.
32.	Разбор текста со скрытым смыслом. Обсуждение основной сюжетной линии.
Пространственно-временные отношения,	
33.	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию,
34.	Формирование основных временных понятий. Составление рассказа с учётом времени.
35.	Работа с картой, Формирование пространственных отношений на графическом объекте.
36	Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.
37	Формирование умения ориентироваться по карте-схеме.
38	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.
39	Закрепление последовательности частей суток и практического употребления предлогов.
40	Закрепление временных представлений,

41.	Закрепление понимания предлогов, составление предложений с предлогами. Развитие телесного пространства.
42.	Закрепление умения ориентироваться в собственном теле и последовательности времени суток, понятий «раньше», «позже».
43	Формирование навыка ориентации во внешнем пространстве (средняя зона).
44	Практическое употребление в речи наречий, обозначающих время. Дифференциация этих понятий.
45	Закрепление знаний и представлений временных отношениях.
46	Формирование умения ориентироваться в пространстве и времени, изменяя положение лена в пространстве,
Устранение пробелов в школьной программе,,	
47	Устранение пробелов по алгебре.
48	Устранение пробелов по геометрии.
49	Устранение пробелов по русскому языку.
50	Устранение пробелов по чтению.
51	Устранение пробелов по алгебре.
52	Устранение пробелов по геометрии.
53	Устранение пробелов по русскому языку.
54	Устранение пробелов по чтению.
55	Устранение пробелов по алгебре.
56	Устранение пробелов по геометрии.
57	Устранение пробелов по русскому языку.
58	Устранение пробелов по чтению.
59	Устранение пробелов по алгебре.
60	Устранение пробелов по геометрии.
61	Устранение пробелов по русскому языку.
62	Устранение пробелов по чтению.
63.	Устранение пробелов по алгебре.

64.	Решение логических задач.
Диагностика	
65	Диагностика высших психических функций.
66	Диагностика математических представлений,
67	Диагностика письменной речи. Написание диктанта,
68	Диагностика связной речи и процесса чтения,